

Bezuinigingsdialoog

Witboek

ONDERWIJS



Inleiding:

Voor u liggen de voorstellen vanuit het proces groenboek en witboek avonden rond het thema Onderwijs.

In oktober 2015 zijn we gestart met de trainingen van de chef de dossiers en de secondanten als opmaat naar de eerste fase de groenboekfase.

In totaal stonden 6 avonden gepland. 3 groenboekavonden en 3 witboekavonden. Daarbij kwamen nog een kick off avond en een informatieve avond met de Raad. In totaal 8 avonden.

We zijn gestart met het werven van de experts door middel van advertenties en oproepen via social media.

Dit heeft een aantal experts voor het thema Onderwijs opgeleverd.

Daarnaast zijn er experts vanuit de diverse geledingen van het Onderwijs direct telefonisch benaderd en gevraagd of zij wilden deelnemen aan de bezuinigingsdialoog.

In totaal zijn dertig mensen benaderd en hebben 24 uiteindelijk toegezegd deel te willen nemen.

Onder de experts zaten buiten de experts van het onderwijs (docenten en directeuren en bestuursleden), ook 3 studenten waarvan 1 VWO studente 1 HBO student en 1WO student. Daarnaast nog een architect iemand van Empatec en WerkeninFriesland en On Stage.

Van de 24 definitieve toezeggingen die we ontvingen zijn er uiteindelijk een behoorlijk aantal afgehaakt om diverse redenen. Zij hebben op het allerlaatste moment afgezegd en konden niet voor vervanging zorgen.

Onderstaand een overzicht van de data en aantal deelnemers:

Groenboekfase:

20-01-2016 Kick off	18 deelnemers
27-01-2016 1 ^e Groenboekavond	16 deelnemers (4 afmeldingen i.v.m. andere vergaderingen)
03-02-2016 2 ^e Groenboekavond	12 deelnemers
11-02-2016 3 ^e Groenboekavond	10 deelnemers

Witboekfase:

09-03-2016 Informatieve avond Raad	Geen deelnemers
10-03-2016 1 ^e witboekavond	3 deelnemers
16-03-2016 2 ^e witboekavond	8 deelnemers
29-03-2016 3 ^e witboekavond	4 deelnemers

De afnemende deelname had de volgende oorzaken, we hebben veel ziekmeldingen gehad, veel afhakers doordat men het toch een te grote aanslag vond op de privé tijd, ondanks ons dringende verzoek. 1 deelnemer vond dat er direct wel gestreept kon worden.

We hebben steeds aangegeven dat de eerste fase van visievorming erg belangrijk is.

Zoals gesteld zijn we het proces gestart met op de deelnemerslijst 24 deelnemers. Hiervan zijn uiteindelijk 10 overgebleven (wisselend). De diverse gremia waren wel vertegenwoordigd.

De inzet van de groep die tijdens de avonden aanwezig waren, was groot. De expertgroep werd wel kleiner en direct na de eerste bijeenkomsten vielen er al experts af, om diverse redenen. Eén van de belangrijkste redenen was wel dat het erg veel privétijd in beslag nam, naast de 6 avonden stond er ook nog een kick off avond gepland en was er een bijeenkomst samen met de Raad. Voor de groep van het thema Onderwijs, is dan ook op sommige onderdelen besloten om werkvormen in elkaar te schuiven of soms weg te laten omdat ze geen extra toegevoegde waarde hadden.

Vanaf de start was er sprake van een dialoog. Er was respect voor elkaar en er werd goed naar elkaar geluisterd.

Wel was het belangrijk om steeds aan te geven waarom we de werkvormen toepasten en waarom het belangrijk was om eerst een goede visie te vormen. Dit als opmaat naar de witboekavonden.

De taakstelling voor het thema Onderwijs was € 250.000,00, dit bedrag is gehaald. In een overzicht verderop laten we u zien wat de minimale en de maximale opbrengst zal kunnen zijn.

In de witboekfase, zijn we aan de slag gegaan met de concrete voorstellen die werden gedaan.

Uiteindelijk zijn hier een aantal heel concrete voorstellen naar voren gekomen waar de experts ook achter stonden.

Het aantal deelnemers liep vooral na de eerste witboekavond terug. Ook hier weer deelnemers/experts die zich genoodzaakt zagen zich terug te trekken i.v.m. tijd en afspraken en vergaderingen die gepland stonden waar men niet gemist kon worden.

Dit is voor ons in samenspraak met de groep reden geweest om de drie geplande bijeenkomsten terug te brengen naar 2 ½ bijeenkomst.

T.a.v. het proces hebben we meegekregen dat de experts het een boeiend proces hebben gevonden. Dat 6 avonden met alle extra avonden echt teveel was. Dat door werkvormen samen te voegen dit aan het proces niets heeft afgedaan.

De experts hebben het als prettig ervaren dat op deze manier meegedacht kon worden.

Het proces is al prettig ervaren.

Onderstaand een overzicht van de deelnemers die gebeld zijn en aanvankelijk ja hebben gezegd tegen dit proces

Bij de start hebben we mogelijke experts telefonisch benaderd en uitgelegd wat de bedoeling was. Van de 30 mensen die we gebeld hebben voor het thema onderwijs hebben uiteindelijk 24 deelnemers toegezegd.

Deze 24 personen zijn allen uitgenodigd voor een eerste bijeenkomst.

We hebben een zo breed en gevarieerd mogelijke groep geprobeerd samen te stellen. Mensen vanuit het onderwijs, zowel basis onderwijs als voortgezet onderwijs en MBO opleidingen. On stage, kinderopvang, peuterspeelzalen en studenten zelf van zowel VO als HBO.

Ook zijn er deelnemers geweest die vanuit een persoonlijke belangstelling aan hadden gegeven interesse te hebben voor het thema Onderwijs. Hier zat een architect bij en iemand van Empatec.

De eerste avond was goed bezet alhoewel op het allerlaatste moment er toch deelnemers afgezegd hebben, wegen het toch ontbreken aan tijd. Etc.

Gaandeweg de bijeenkomsten merkten we wel dat er deelnemers afvielen.

We hadden de volgende scholen/studenten als vertegenwoordiging:

Bisschop Möller stichting

On Stage

Peuterspeelzaal

Gearhing

Marne College

Stichting Kinderwoud

WerkeninFriesland

Nordwin College

Master

Alvinus magister

Bogerman

ROC Friese Poort

Empatec

Student RSG

Student NHL (wonend in Sneek)

Student RUG wonend in IJlst

Architectenbureau (vanuit persoonlijke interesse)

Uiteindelijk zijn afgehaakt:

On stage (uiteindelijk niet willen)

Kinderwoud (wegens faillissement)

Magister Alvinus (helemaal niet gekomen)

Bogerman (na 2 x afgehaakt wegens tijdgebrek)

Empatec (wegens andere dringende zaken)

Gearhing afgehaakt niet gekomen ook niet na meerdere mails en telefoontjes

Gaandeweg het proces kwamen een aantal zaken duidelijk naar voren o.a. ;
VO vond het veel minder van toepassing voor hun scholen.
Inclusief de startbijeenkomsten en de bijeenkomst met de Raad teveel avonden.

Interne organisatie:

Medewerking vanuit de interne organisatie was goed. In het begin zijn we wel tegen een wat defensieve houding aangelopen, maar na doorvragen werd dit al snel minder. Ook het geven van antwoorden op onze vragen kwam snel en men was zeer bereidwillig om mee te denken en te werken en daar waar nodig door te verwijzen naar andere collega's.

Voor ons als chef de dossier en als secondant een mooi en leerzaam proces, waarbij gebleken is dat er veel innovatieve kracht in de mienskip zit.

	Voorstel	Minimale opgave	Maximale opgave
1	Wijziging leerlingenvervoer	140.000	500.000
2	Verstrekken van subsidie op basis van noodzaak	30.000	30.000
3	Leerplichtwet uitvoeren door scholen	100.000	100.000
4	Controle speeltoestellen door scholen	50.000	50.000
5	Opstellen integraal huisvestingsplan	PM	PM
6	Treasury onderzoek	PM	PM

BEZUINIGINGSVOORSTELLEN THEMA	
Voorstel Wijziging leerlingenvervoer inclusief de bekostigingssystematiek	Nummer voorstel V1 Het voorstel past in de visie
<p>Uitwerking</p> <p>Op dit moment zijn er 387 leerlingen die volgens de bestaande regelgeving in aanmerking komen voor georganiseerd leerlingenvervoer. Van hen maken reeds circa 100 gebruik van het openbaar vervoer. Van de andere leerlingen is geen scherpe analyse welke leerlingen wel en welke leerlingen niet voor de voorgestelde wijziging in aanmerking kunnen komen. Leerlingen die vanwege hun lichamelijke of geestelijke beperkingen geen alternatief leerlingenvervoer dan het huidige kan worden geboden, blijven van de bestaande regeling gebruik maken.</p> <p>Het beleid omtrent leerlingenvervoer wordt op dit moment opnieuw geformuleerd. De hier voorgestelde maakt onderdeel uit in de beoordeling voor het tot stand komen van het nieuwe beleid leerlingenvervoer. Er zijn reeds ervaringen in den lande opgedaan vergelijkbaar met de voorgestelde wijziging. Zo is dit reeds uitgewerkt in de provincies Noord-Brabant en Gelderland. In de gemeente Tytsjerksteradiel wordt eveneens al gewerkt met een gewijzigd beleid, vergelijkbaar met dit voorstel.</p> <p>Met het oog op de uitvoering wordt voorgesteld een pilot te starten, waardoor zowel door de leerlingen als door de ouders/verzorgers ervaring kan worden opgedaan. Na afsluiten van de pilot wordt voorgesteld de wijziging in het nieuwe beleid op te nemen en breed uit te voeren binnen de gemeente. Verdere bezuinigingen kunnen worden gerealiseerd door de ouders/verzorgers een gemaximaliseerd budget toe te kennen. Met dit jaarlijks budget kunnen ouders/verzorgers zelf besluiten welke vorm van vervoer zij het beste bij hun kind vinden passen. Voor de uitvoering zullen kosten gemaakt moeten worden. Enerzijds voor het onderzoek en opzetten en monitoren van de pilot, daarnaast voor het ontwikkelen van een (digitale) applicatie voor toepassing op bijv. smartphones.</p>	
<p>Onderbouwing:</p> <p>De huidige bekostiging op basis van subsidiëring van het leerlingenvervoer in de gemeente Súdwest-Fryslân omvat een bedrag van € 984.000. Met ingang van de begroting 2017 bedraagt dit € 880.000 (afgerond). Leerlingenvervoer is in hoofdzaak gebaseerd op taxivervoer, van deur tot deur. In de wijziging van de huidige bekostiging wordt het systeem van vergoeding per leerling op basis van taxivervoer afgeschaft. Hiervoor komt in de plaats een begeleidingssysteem per leerling (buzzbuddy) gebruik makend van het bestaande openbaar vervoer. Met ingang van 2017 wordt het ov-netwerk door de vervoerder in Friesland geïntensiveerd.</p>	
<p>Reactie interne organisatie:</p> <p>Voorstel is realistisch. In de planning was al opgenomen dat de huidige verordening leerlingenvervoer moest worden aangepast. Op diverse plaatsen in ons land zijn positieve ervaringen opgedaan met een wijziging waarbij meer verantwoordelijkheid bij de leerlingen en ouders/verzorgers wordt gelegd. Na uitvoering van een pilot is het bovendien denkbaar de ouders/verzorgers een jaarlijks gemaximaliseerd budget toe te kennen op basis waarvan zij zelf het vervoer regelen dat bij het kind past. Op basis van het aantal kinderen dat voor de bestaande regeling in aanmerking komt, kan daarmee de bezuiniging verder oplopen.</p>	
<p>Maatschappelijke effecten / gevolgen/ rendement:</p> <p>Van de zijde van ouders/verzorgers zijn in eerste instantie weerstanden te verwachten. Ouders/voogden zijn nu gewend dat hun kind onder volledige begeleiding c.q. vervoer van deur tot deur wordt gehaald en gebracht. Bij invoering van de wijziging moet rekening worden gehouden met ouders/verzorgers die van mening zijn dat hun kind vanwege lichamelijk of verstandelijke beperkingen dit niet kan. Projecten elders in het land, waaronder in Brabant, Gelderland en de gemeente Tytsjerksteradiel tonen aan dat dit echter wel kan. Kinderen worden meer gestimuleerd in hun zelfstandigheid. Voor kinderen waarvan de beperkingen te groot zijn om van het openbaar</p>	

vervoer gebruik te kunnen maken, blijft de bestaande regeling in stand.

Wijziging van de bestaande vervoersmogelijkheid heeft consequenties voor de taxibedrijven die dit vervoer op dit moment uitvoeren.

Mogelijke besparing in euro's:

Financieel (cumulatief)

	Jaar 2017	Jaar 2018	Jaar 2019	Jaar 2020
Besparing	140.000	140.000	140.000	500.000
Kosten	50.000	-	-	
Saldo	90.000	140.000	140.000	500.000

Consequentie formatie
geen

Risico's
Evt. bestaande concessies met
taxivervoerbedrijven.

Voorwaarde voor invoering
Pilot dient goed voorbereid te worden. Resultaten van de pilot bepalen de
acceptatie van de voorgestelde wijziging.

Tijdpad
Drie jaar voor pilot en
implementatie

In te vullen door experts

Niet invullen / in te vullen door de gemeente Sudwést-Fryslân

BEZUINIGINGSVOORSTELLEN THEMA ONDERWIJS				
				Nummer voorstel V2
Voorstel Het verstrekken van subsidies t.b.v. leerlingen op basis van noodzaak. Bij uitvoering van VVE-programma meer aansluiting zoeken bij bestaande programma's van bibliotheken.				Het voorstel past in de visie
Uitwerking Subsidies moeten in vervolg aan scherpere voorwaarden voldoen. Het volledige bedrag wordt in het voorstel niet gesaneerd. Voor kinderen die buiten de boot dreigen te vallen, blijft een beperkt vangnet bestaan. Subsidies moeten op aantoonbaar noodzakelijke projecten worden ingezet. Aangezien bibliotheken ook taken uitvoeren m.b.t. bijvoorbeeld taalvaardigheid en gezinsondersteuning, moeten voorafgaand aan subsidieverstrekking allereerst natuurlijk vormen van samenwerking met onder andere bibliotheken worden gezocht.				
Onderbouwing Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een wettelijk uit te voeren taak van gemeenten. De uitvoering ervan kan echter wel anders worden ingericht, door onder andere meer gebruik te maken van bestaande mogelijkheden zoals aansluiting zoeken bij bestaande programma's van bibliotheken. Subsidies in het kader van bijvoorbeeld achterstandssituaties van leerlingen op scholen worden nu op basis van het gelijkheidsbeginsel op alle scholen verstrekt. Scholen die dergelijke situaties niet of in mindere mate kennen, krijgen dus toch het volledige daarvoor bedoelde subsidiebedrag. Dergelijke bedragen worden dus niet daar ingezet waarvoor ze zijn bedoeld. Scholen moeten meer individueel gericht en aantoonbaar subsidie(s) aanvragen en kunnen krijgen. In het gezinsgericht programma (Opstapje en Boekstart) staat hiervoor een bedrag in de begroting gereserveerd € 98.000. Met name op dit onderdeel van de wettelijke uitvoering van het achterstandenbeleid wordt niet het volledige bedrag besteed of worden soortgelijke projecten ook reeds door bibliotheken uitgevoerd.				
Reactie interne organisatie Onderwijsachterstandenbeleid Wat krijgen de gemeente van het Rijk voor Onderwijsachterstandenbeleid: € 172.000,-. Hier voeren we de wettelijke taak voor uit. De begroting van de gemeente voor Onderwijsachterstandenbeleid is: € 464.000,-. Het bedrag van € 98.000 (voor- en vroegschoolse educatie) maakt hier onderdeel van uit. De gemeente focust in beleid op Voor- en vroegschoolse educatie. Voorschoolse educatie is voor peuters; vroegschoolse educatie is voor kleuters (groep 1 en 2). Wettelijke taken voor de gemeente zijn vastgelegd in de Wet Primair Onderwijs: (artikel 166 en 167).				
Maatschappelijke effecten / gevolgen/ rendement Er ontstaat een differentiatie in het verstrekken van subsidies voor scholen. Daarbij wordt beter beoordeeld en gebruik gemaakt van bestaande mogelijkheden, zoals Boekstart / Opstapje. Beide voorbeelden zijn te koppelen aan het uitvoeringsprogramma van bibliotheken. Het gaat daarbij om voor- en vroegschoolse educatie. In de huidige situatie komen de begeleiders bij de ouders thuis. In de voorgestelde wijziging moeten de ouders met hun kind(eren) naar de bibliotheek.				
Mogelijke besparing in euro's: Financieel (cumulatief)				
	Jaar 2017	Jaar 2018	Jaar 2019	Jaar 2020
Besparing	30.000	30.000	30.000	30.000
Kosten	-	-	-	-
Saldo	30.000	30.000	30.000	30.000

Consequentie formatie	Risico's Nihil
Voorwaarde voor invoering	Tijdpad

In te vullen door experts
Niet invullen / in te vullen door de gemeente Sudwést-Fryslân

BEZUINIGINGSVOORSTELLEN THEMA ONDERWIJS	
	Nummer voorstel V3
Voorstel	
Uitvoering Leerplichtwet overhevelen van gemeente naar schoolbesturen.	Het voorstel past in de visie
Uitwerking	
<p>Uitvoering van de Leerplichtwet richt door gemeentelijke leerplichtambtenaren richt zich in belangrijke mate op monitoring, rapportages, sancties en beschikkingen, veelal administratieve handelingen. Scholen en schoolbesturen hebben zelf al een zorgcoördinator in dienst. Problemen bij leerlingen worden al in een vroegtijdig stadium geconstateerd. Scholen volgen zelf al een zorgtraject en zorgen voor monitoring, rapportages en kunnen indien nodig ook bevoegde instanties inschakelen voor verdere vervolgtrajecten. Uitsluitend de administratieve handelingen, zoals opleggen van wettelijke sancties en beschikkingen worden door de leerplichtambtenaar gedaan. Schoolbesturen verplichten zich tot een jaarlijkse rapportage via de leerplichtambtenaar aan het college van burgemeester en wethouders. In het voorliggende voorstel worden twee leerplichtambtenaren (2 FTE) overgeheveld naar de schoolbesturen. In verband met formatiekosten voor de scholen is er sprake van een overgangstermijn van twee jaar.</p>	
Onderbouwing	
<p>Vanwege al reeds lang bestaande zorgtrajecten voor leerlingen geven scholen aan het formele traject zelf beter te kunnen doen dan in de huidige uitvoering door de gemeente. Scholen kennen de achtergronden van leerlingen beter dan de gemeente en zijn beter in staat toegepaste zorgprocedures voor probleemleerlingen in te zetten. De huidige uitvoering van de Leerplichtwet is door de rijksoverheid gemandateerd aan de colleges van burgemeester en wethouders. Bij de gemeente Súdwest-Fryslân is deze uitvoering neergelegd bij de leerplichtambtenaren. In de voorgestelde wijziging wordt meer verantwoordelijkheid neergelegd bij schoolbesturen zelf t.a.v. de Leerplichtwet. Dat betekent dat ook de formele regie bij de gemeente blijft maar de uitvoering, zoals rapportages, controleren van absenties, ontheffingen leerplicht. Monitoren van processen en waar nodig beschikken blijven hiermee een overheidstaak. Alle andere taken m.b.t. de uitvoering van de Leerplichtwet worden overgeheveld naar de schoolbesturen zelf.</p>	
Reactie interne organisatie	
<ol style="list-style-type: none"> leerplichtwet is een door de rijksoverheid aan gemeente opgedragen wettelijk taak toezicht te houden op de uitvoering van de in deze wet genoemde artikelen. Het toezicht houdt in dat controle wordt uitgevoerd op alle in de leerplichtwet genoemde artikelen waaraan ouders/jongeren, onderwijsinstellingen en eventuele hulpverleners moeten voldoen o.a. : toezicht op inschrijvingsplicht, ongeoorloofd verzuim: absoluut/luxe/relatief/preventief verzuim, verlenen van vrijstellingen, registratie thuiszitters melden van verzuim, ingezette hulptrajecten t.b.v. onderwijs etc. en toezicht/registratie op het behalen van een startkwalificatie. Scholen en samenwerkingsverbanden hebben hierin uiteraard een taak, maar ook hierop is toezicht door leerplicht. (geen onderwijsinhoudelijk zaken, daarvoor is de inspectie) Aan de uitvoering van de taak als leerplichtambtenaar zijn door de rijksoverheid speciale bevoegdheden toegekend en door Burgemeester en Wethouders taken gemandateerd. (opsporingsbevoegdheid BOA , waaronder het opmaken van een Proces-verbaal; een machtsmiddel naar ouders/jongere/ maar ook onderwijsinstelling en evt. hulpverlening). 	

Maatschappelijke effecten / gevolgen/ rendement

Momenteel zijn bij de gemeente 4.2 fte belast met de complete taak. Scholen hebben aangegeven dat zij op basis van meer zelfsturing en verantwoordelijkheid deze taken voor een belangrijk deel al uitvoeren, daar waar het gaat om de zorgcoördinator voor leerlingen om uitval te voorkomen. Scholen zijn bovendien beter ingewerkt in de eventuele voorliggende problematiek bij individuele leerlingen. In toenemende mate krijgen scholen in het basisonderwijs een meer wijkgerichte functie. In die maatschappelijke ontwikkeling past een goed op maat gesneden zorgtraject voor leerlingen met problemen die veelal uit de wijk komen waar de school is gevestigd.

Mogelijke besparing in euro's:**Financieel (cumulatief)**

	Jaar 2017	Jaar 2018	Jaar 2019	Jaar 2020
Besparing	100.000	100.000	100.000	100.000
Kosten	50.000	50.000	-	-
Saldo	50.000	50.000	100.000	100.000

Consequentie formatie
Formatie vermindert van 4,2 naar 2,2 FTE

Risico's

Nihil

Voorwaarde voor invoering
Overgangstermijn voor de schoolbesturen is noodzakelijk

Tijdpad
Twee jaar

In te vullen door experts

Niet invullen / in te vullen door de gemeente Sudwést-Fryslân

BEZUINIGINGSVOORSTELLEN THEMA ONDERWIJS				
				Nummer voorstel V4
Voorstel Controle op speeltoestellen niet meer door de gemeente, maar door de scholen zelf laten uitvoeren.				Het voorstel past in de visie
Uitwerking Speeltoestellen worden door docenten vrijwel wekelijks gecontroleerd. Met het oog op aansprakelijkheid en verzekering is het wenselijk de controles schriftelijk vast te leggen.				
Onderbouwing Controle van speeltoestellen op zowel schoolpleinen als gymzalen wordt een aantal malen per jaar door een medewerker van de gemeente uitgevoerd. In het kader dat scholen zelf meer verantwoordelijkheid willen dragen, kan ook de controle van de toestellen aan de scholen zelf worden overgelaten. De frequentie waarmee dit gebeurt is dan bovendien groter dan wanneer de medewerker van de gemeente dit moet doen.				
Reactie interne organisatie Met enige regelmaat, zonder vastgestelde frequentie, worden de speeltoestellen gecontroleerd. Er wordt geen administratie bijgehouden hoeveel tijd besteed wordt aan de controle op speeltoestellen specifiek voor het onderwijs.				
Maatschappelijke effecten / gevolgen/ rendement De wettelijke aansprakelijkheid in geval van schades of ongevallen moet voor de scholen goed worden geregeld. Dat betreft zowel de aansprakelijkheid die geldt gedurende de openingstijden van de school als ook de aansprakelijkheid voor die moment dat de school niet is geopend, zoals 's avonds en in de weekenden. Dit geldt dan in het bijzonder voor de speeltoestellen die op het (toegankelijke) schoolplein staan.				
Mogelijke besparing in euro's:				
Financieel (cumulatief)				
	Jaar 2017	Jaar 2018	Jaar 2019	Jaar 2020
Besparing	50.000	50.000	50.000	50.000
Kosten	-	-	-	-
Saldo	50.000	50.000	50.000	50.000
Consequentie formatie Formatie wordt met 1 FTE verminderd				Risico's Nihil, mits aansprakelijkheid voor onderwijs goed is geregeld

Voorwaarde voor invoering Juridische en wettelijke aansprakelijkheid voor scholen moet vooraf goed worden geregeld	Tijdpad
---	---------

In te vullen door experts
Niet invullen / in te vullen door de gemeente Sudwést-Fryslân

BEZUINIGINGSVOORSTELLEN THEMA ONDERWIJS				
				Voorstel V5
Voorstel Opzetten van Integraal Huisvestings Plan (IHP) met het oog op onderwijsontwikkelingen in de (nabije) toekomst.				Het voorstel past in de visie
Uitwerking Voor het daadwerkelijk ontwikkelen van een Integraal Huisvestings Plan voor het onderwijs in Súdwest-Fryslân zal allereerst een vooronderzoek onder schoolbesturen moeten plaatsvinden naar de mogelijkheden en de weerstanden ervan. Met name de vermeende veronderstelling van het verlies van denominatie van scholen / schoolbesturen is daarin een belangrijk thema binnen dit onderzoek. Wanneer mogelijkheden en beperkingen goed in kaart zijn gebracht kan - mede op grond van dat onderzoek - de ontwikkeling van het IHP worden gestart.				
Onderbouwing Ons land, en dus ook de gemeente Súdwest-Fryslân kent openbaar en bijzonder onderwijs. Discussie over het in standhouden van deze scheiding behoort niet aan de (gemeentelijke) overheid. De scheiding werkt in bepaalde gevallen wel door in verhoging van de kosten. Bezuinigen op de bestaande huisvesting is realistisch, zonder dat het leidt tot vermindering van de onderwijskwaliteit. Binnen de 'mienskip' moet naar optimale samenwerking worden gezocht. Brede scholen zijn het bewijs van meer samenwerking, terwijl er ook nog volop situaties bestaan van kleine zelfstandige schoolgebouwen met een beperkt aantal leerlingen. Daar waar het leerlingenaantal onder druk staat (leerlingenprognoses en vergrijzing) dienen samenwerking en fusies opgezocht worden. Dit proces wordt versterkt als ook de bereikbaarheid van de scholen in het geding komt. Een integraal huisvestingsplan is noodzaak om als gemeente te kunnen anticiperen op ontwikkelingen op onderwijstechnisch als demografisch gebied. Een IHP biedt ook handvatten voor meer samenhang tussen scholen van verschillende denominaties.				
Reactie interne organisatie Ambtelijk zal een IHP zorgvuldig en gedegen moeten worden voorbereid. Allereerst zal een verkennend onderzoek moeten worden uitgevoerd naar de mogelijkheden en weerstanden om te komen tot een IHP.				
Maatschappelijke effecten / gevolgen/ rendement De gemeente Sneek had eertijds een IHP. Met de komst van de gemeente Súdwest-Fryslân is door onvoldoende samenwerking van schoolbesturen binnen de nieuwe gemeente een nieuw IHP niet tot stand gekomen. Gelet op de actuele financiële ontwikkelingen van zowel de landelijke als de gemeentelijke overheden, is het niet willen meewerken aan de totstandkoming van een Integraal Huisvestings Plan voor de toekomst geen optie.				
Mogelijke besparing in euro's:				
Financieel (cumulatief)				
	Jaar 2017	Jaar 2018	Jaar 2019	Jaar 2020
Besparing	PM	PM	PM	PM
Kosten		-		
Saldo				

<p>Consequentie formatie</p> <p>Geen</p>	<p>Risico's</p> <p>Het niet ontwikkelen van een IHP levert grotere financiële risico's op dan het wel ontwikkelen van een IHP.</p>
<p>Voorwaarde voor invoering</p> <p>Vooronderzoek naar mogelijkheden en beperkingen onder schoolbesturen is noodzakelijk.</p>	<p>Tijdpad</p>

	In te vullen door experts
	Niet invullen / in te vullen door de gemeente Sudwést-Fryslân

BEZUINIGINGSVOORSTELLEN THEMA ONDERWIJS				
				Voorstel V6
Voorstel Onderzoek naar huidige financieringsvorm van onderwijsgebouwen op basis van rentepercentages, afschrijvingstermijn(en)/looptijd en annuïteiten of lineaire leningen bij de Bank Nederlandse Gemeenten.				Het voorstel past in de visie
Uitwerking Extern onderzoek laten uitvoeren naar bestaande financieringsvormen bij de Bank Nederlandse Gemeenten is wenselijk om meer inzicht te krijgen in de te verwachten rendementen. Een zorgvuldig treasury management op basis van transparante en verantwoorde risico's kan er toe leiden dat zelfs ingrijpende bezuinigingen voor de nabije toekomst niet noodzakelijk zijn.				
Onderbouwing De totale financiering van onderwijsgebouwen omvat een bedrag in de begroting van € 92 mln. Aanpassen van bestaande rentepercentages, aanpassing van afschrijvingstermijnen en omzetten van annuïteiten naar lineaire leningen kan aanzienlijke bedragen opleveren. Het is reëel te veronderstellen dat jaarlijkse besparingen te realiseren zijn van € 650.000 op jaarbasis. Een concreet voorstel hierover is ingediend door een inwoner uit onze gemeente die elders in het land gemeenten en scholen adviseert over andere en vooral slimme financieringsvormen.				
Reactie interne organisatie De gemeente werkt al aan een wijziging van de huidige rentepercentages. De gemeente heeft de bestaande annuïteiten lening al omgezet naar een lineaire lening. De gemeenteraad heeft zelf gekozen voor een afschrijvingstermijn van 40 jaar. Vraag daarbij is of een dergelijke afschrijvingstermijn wel realistisch is, of worden daarmee kapitaalsinvesteringen in gebouwen naar de toekomst geschoven.				
Maatschappelijke effecten / gevolgen/ rendement Een denkbare mogelijkheid is om de kapitaalslasten over te hevelen naar de schoolbesturen. Schoolbesturen worden daarmee gestimuleerd om slim te financieren. Bovendien ontstaat er juist door een eigen financieringsregime ruimte voor eigen beleid van de scholen. Nu mogen scholen geen winst maken; ze mogen ook geen verlies lijden.				
Mogelijke besparing in euro's:				
Financieel (cumulatief)				
	Jaar 2017	Jaar 2018	Jaar 2019	Jaar 2020
Besparing	PM	PM	PM	PM
Kosten		-		
Saldo				
Consequentie formatie			Risico's Scholen moeten over voldoende kwalitatieve capaciteit beschikken om een eigen financieel beleid te voeren.	

Voorwaarde voor invoering	Tijdpad
---------------------------	---------

In te vullen door experts
Niet invullen / in te vullen door de gemeente Sudwést-Fryslân